

**Educación Informal,
No Formal y
Formal en la Transmisión Sociocultural
en Panamá**

Luz Graciela Joly, Antropóloga, Ph. D.

Seminario Taller

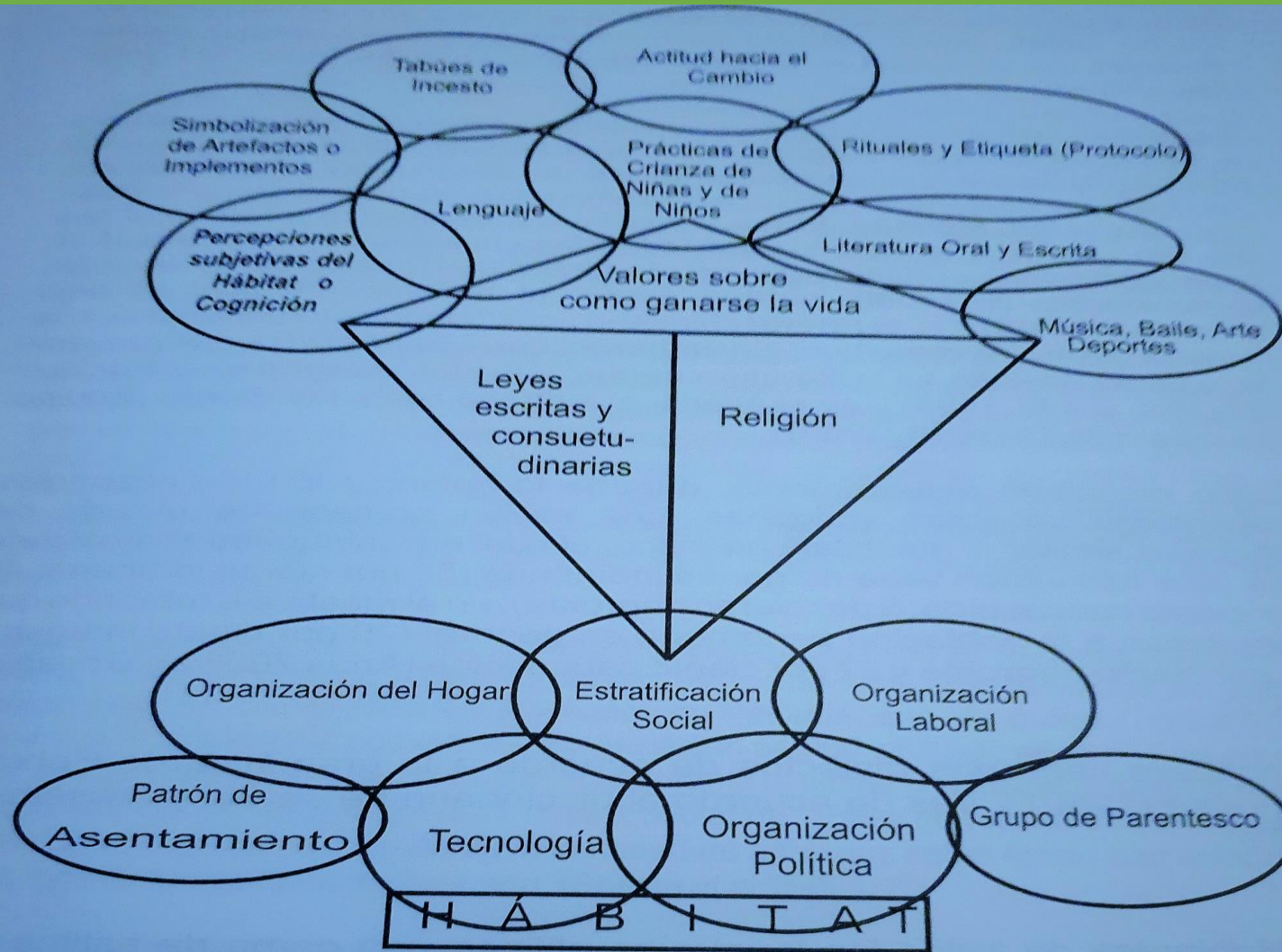
“Reflexiones en torno al Bicentenario:

Educación y Cultura en Panamá

Miércoles 14 de abril de 2021, 4 a 5:45 pm

Centro Regional Universitario de Bocas del Toro (CRUBO), Universidad de Panamá

Sistema Sociocultural Holístico



Gráfica No. 1 Sistema Sociocultural Holístico

El Comportamiento Social

A El comportamiento social: Se refiere a la habilidad de organizarnos y de vivir en grupos organizados, comenzando desde la familia. La globalización es la máxima expresión de organización humana en la actualidad. La universalización reflejada en películas de ciencia ficción como las serie *Star Trek* y *Star Wars*, revelan esta habilidad de organización a niveles cada vez más altos y más complejos, que incluirían a los seres que habiten todos los planetas o espacios en el universo entero. Dar ejemplos de organizaciones, redes sociales o grupos de whatsapps a la/os que perteneces.



Comportamiento Cultural

B. El comportamiento cultural: Se refiere a la transmisión de información por lo menos a través de tres generaciones. Esta información incluye no sólo conocimientos, sino también actitudes, valores y destrezas. Entre las destrezas se incluye la habilidad de hacer herramientas finas, cuya máxima expresión en la actualidad es la nanotología (robots pequeñísimos) y los microchips de computadoras y celulares. El comportamiento cultural también incluye la creatividad de inventar constantemente nuevas tecnologías y de postular nuevas ideas. La primera revolución cultural humana fue la agricultura, que permitió la producción de alimentos, liberó a la humanidad de la recolección y promovió el sedentarismo, que trajo un sinnúmero de consecuencias, incluyendo el aumento de población, la cual el 12 de octubre de 1999 alcanzó 6000 millones de seres. El aumento de población, a su vez, ha estimulado cada vez más la intensificación de la agricultura, hasta el punto que hoy día la ingeniería genética y la clonación permiten obviar pasos en la reproducción de plantas y animales y acelerar su crecimiento. Dar ejemplos de transmisión cultural generacional que tu has recibido.



Estratificación Social

- **Acceso a la Educación**
- **Acceso a los Recursos Naturales**
- **Acceso a los Recursos Económicos**
- **Accesos a la Política**

Principio Evolutivo del Cambio Biológico
(Gradual y Puntual)

Selección Natural Biológica (Evolución)

Necesita tres condiciones:

1. Diversidad

1.A. Recombinación de genes
(al azar, al natural;
sin ingeniería genética)

1.B. Mutación por:

1.B.1. Exposición a:

Rayos X
Radiación solar
Radiación nuclear
Rayos láser

1.B.2. Sustancias Químicas

2. Reproducción diferencial (sexual)
entre un género masculino y un género
femenino

3. Mecanismo para duplicar características
adaptivas (ADN) Ácido Desoxirribonucleico

Principio Evolutivo del Cambio Sociocultural
(Gradual y Puntual)

Selección Intencional Sociocultural (Revolución
Humana)

Necesita tres condiciones:

1. Diversidad

1.A. Recombinación de comportamientos aprendidos
1.A.1. Se imitan, prestan, adoptan nuevas cosas o
ideas y comportamientos de otras culturas

1.B. Se inventan o se hacen invenciones

2. Reproducción diferencial (sexual)

2.A. Genética

2.B. Aprendida

2.C. Ambas, genética y aprendida

3. Mecanismo para duplicar comportamientos:

3.A. Aprendizaje por imitación u observación partici-
pante = *educación informal* en la familia y en la
comunidad. Proceso de endoculturación (se inicia
en el quinto mes de embarazo de la madre)

3.B.1. Instrucciones habladas y visuales del grupo
intrafamiliar (sesgo matrilateral—se aprende más
por la línea materna—Juliana Corregido, Universi-
dad de Barcelona) = *educación informal*

3.B.2 = *educación informal* se copian o se imitan
comportamientos adaptivos que se ven u oyen
fuera de la familia (calle, comunidad, grupo, aso-
ciación)

3.C.1. = *educación no-formal* (libros, radio, T.V., cine,
video, Internet, periódicos, charlas, conferencias,
demostraciones, exposiciones en ferias y museos,
senderismo/caminata, afiches de publicidad, viajes
guiados y otras más)

3.C.2. = *educación formal* ^{maternal} (pre-escolar, escuela,
colegio, universidad, instituto, seminario-taller)

Educación Informal

Aprendizaje por **imitación u observación participante** en la familia y en la comunidad.

Proceso de **endoculturación** (se inicia en el quinto mes de embarazo de la madre)

Instrucciones habladas y visuales del grupo intrafamiliar (sesgo matrilateral—se aprende más por la línea materna—
Juliana Corregido, Antropóloga de la Universidad de Barcelona, España, en base a investigación transcultural.

Se copian o se imitan comportamientos adaptivos que se ven u oyen fuera de la familia (calle, comunidad, grupo, asociación)

¿QUÉ ES LA LENGUA MATERNA?

Al quinto mes de embarazo de la madre, ya la criatura en su vientre distingue las características del lenguaje de su madre, y si oye otro lenguaje diferente al de la madre, reacciona dentro del vientre moviéndose.

Niñas y niños aprenden su lenguaje nativo rápidamente, eficientemente y sin mayor instrucción, porque al nacer ya el cerebro viene programado para realizar ciertos procedimientos que todos los lenguajes tienen en común:

- A. Hacer afirmaciones, negaciones y preguntas.
- B. Dar órdenes.
- C. Referirse a tiempos pasados, el presente y el futuro.

Las criaturas humanas aprenden a hablar ellas mismas por medio de la observación participativa, imitando y probando hipótesis que formulan sus cerebros sobre la estructura del lenguaje de la gente a quien oyen hablar a su alrededor.

CAMBIO DEL GENTILICIO *GUAYMÍ* A *NGÄBE*

Como Directora Nacional de Política Indigenista, Ministerio de Gobierno, desde enero de 1990 hasta abril de 1991, me correspondió divulgar entre todas las siete etnias aborígenes en Panamá (*Ngäbe, Buglé, Tule/Guna, Emberá, Waunaan, Naso/Tijerdi* y *Bribri*), el primer borrador de los Derechos Humanos Indígenas, de las Naciones Unidas, conjuntamente con el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.

Fue entonces cuando los Congresos Generales de las siete etnias tomaron la decisión de **autodenominarse en sus propios lenguajes** y no usar los calificativos étnicos que les habían asignado imperialistas indígenas u europeos.

Por eso decimos ahora el pueblo *ngäbe* y no *guaymí*, ya que el vocablo *guaymí* no existe en el lenguaje *ngäbere* y se presume sea una frase andina en el lenguaje quechua que significa “mi mujer”, mientras que *ngäbe* es un derivado de *Ngöbö*, Dios, y califica a este pueblo como las hijas y los hijos de Dios y como persona humana.

Instrucciones habladas y visuales del grupo intrafamiliar en la educación informal, ejemplo observado en Río Uracillo, norte de Coclé, en 1979

Pedro Mendoza revisando estacas de platanilla (*Heliconia mariae*), amarradas a un armazón de troncos de membrillo (*Gustavia superba*) y puerta de caña blanca (*Gynerium sagittatum*)

Hijo de Pedro Mendoza amarrando hilo a ramita que se moverá cuando los sábalos pipón (*Brycon chagrensis*) estén comiendo el hinojo sabalero

Chiquillos amarrando cuerda para levantar la puerta del chiquero, para que entren los sábalos y la soltarán para que caiga y queden atrapados después.



Recombinación de comportamientos aprendidos: se imitan, prestan, adoptan nuevas cosas o ideas y comportamientos de otras culturas

6. El juego es una técnica de enseñanza-aprendizaje común en la/os mamífera/os durante la dependencia y después, porque la/os adultos siguen jugando. En primates, en cuya orden estamos la/os humana/os, el juego es sumamente importante para aprender la jerarquía social. En la/os humanas/os es importante el juego para el desarrollo de la creatividad, y las relaciones entre abueña/o y nieta/o. ¿Es molestar (“bullying”) a otras personas un juego o un atentado contra esa persona? Caso en EUA. de joven inmigrante irlandesa que la molestaron tanto sus compañeros de colegio que en enero de 2010 se suicidó, y la madre y padre de esta joven han puesto una demanda judicial por acoso a tres compañeros—una mujer y dos hombres—de esta joven en el colegio, y a la/os profesores que sabían que esto se estaba dando en el colegio. En Alemania, se está investigando si los juegos electrónicos están afectando el desarrollo cerebral. También se considera que la violencia actual de pandillas de adolescentes en muchas ciudades es aprendida por los juegos electrónicos. (Dar ejemplo de ustedes misma/os cómo juegan ahora. Estudiantes de geografía e historia, dar ejemplos de juegos que hacían en otros lugares geográficos, por ejemplo, en un río o como jugaban en un período histórico de sus vidas. Estudiantes de medicina, dar ejemplos personales de accidentes sufridos durante los juegos y/o juegos que usaron sus madres y padres para que tomaran medicinas u otros juegos en procesos de recuperación de enfermedades. También, si jugaron en su niñez de ser médicos o enfermeras. Estudiantes de biología, dar ejemplos de plantas y animales con los que ustedes jugaron o con los que todavía juegan.)

Recombinación de comportamientos aprendidos: se imitan, prestan, adoptan nuevas cosas o ideas y comportamientos de otras culturas



¿Cómo se volvieron los huevos y conejos parte de las prácticas católicas?

Se pintan, se esconden, se hacen de chocolate... los huevitos de Pascua se han convertido en un artículo súper comercial en Pascua. ¿Pero hasta qué punto realmente tienen algo que ver con el verdadero significado de esta fiesta y se vinculan con la resurrección de Jesús Cristo?

Para aquellos que disfrutan de esta tradición, les tengo buenas noticias.

El huevo de Pascua se puede rastrear hasta la época medieval en Europa. En aquellos tiempos, los huevos eran la fuente principal de proteína de las clases más populares, pero cuando llegaba la Cuaresma, debían dejar de comerlos, ya que las normas de la Iglesia Católica eran más estrictas y, además de carne, se prohibía el consumo de cualquiera de sus derivados también.

Muchos huevos se perdían durante esta temporada, hasta que se dieron cuenta de que aquellos que recogían cerca del fin de la Cuaresma, si los hervían, los podían conservar hasta el día de Pascua y comerlos ese día en forma de celebración.

Los huevos se convirtieron así en un símbolo de Pascua y, además, se les dio esa connotación que también representaban la resurrección del Señor, porque al romper la cáscara (era como la salida de la tumba), encontrabas una nueva vida. Lo de pintarlos fue tiempo después. Al tener tantos huevos hervidos almacenados, muchos empezaron a decorarlos. Como en esa época no existían las pinturas de ahora, se usaban métodos naturales. Por ejemplo, se empleaba jugo de remolacha.

De hecho, en la Iglesia Ortodoxa, se pintan los huevos de color rojo (por la sangre de Cristo) y son bendecidos durante la vigilia pascual para abrirlos el domingo.

“Curiosidades” en Aleteia24h, Lunes 05 abril 2021

Uno de los cuadros más famosos es *La Virgen del Conejo* de Tiziano, que se encuentra en el Museo Louvre, en París, Francia



Educación No-Formal

Es la que recibimos a través de libros, radio, televisión, cine, videos, Internet, periódicos, revistas, charlas, conferencias, demostraciones, exposiciones en ferias y museos, senderismo/caminatas, afiches de publicidad, viajes guiados y otras más como esta conferencia virtual que están viendo hoy.

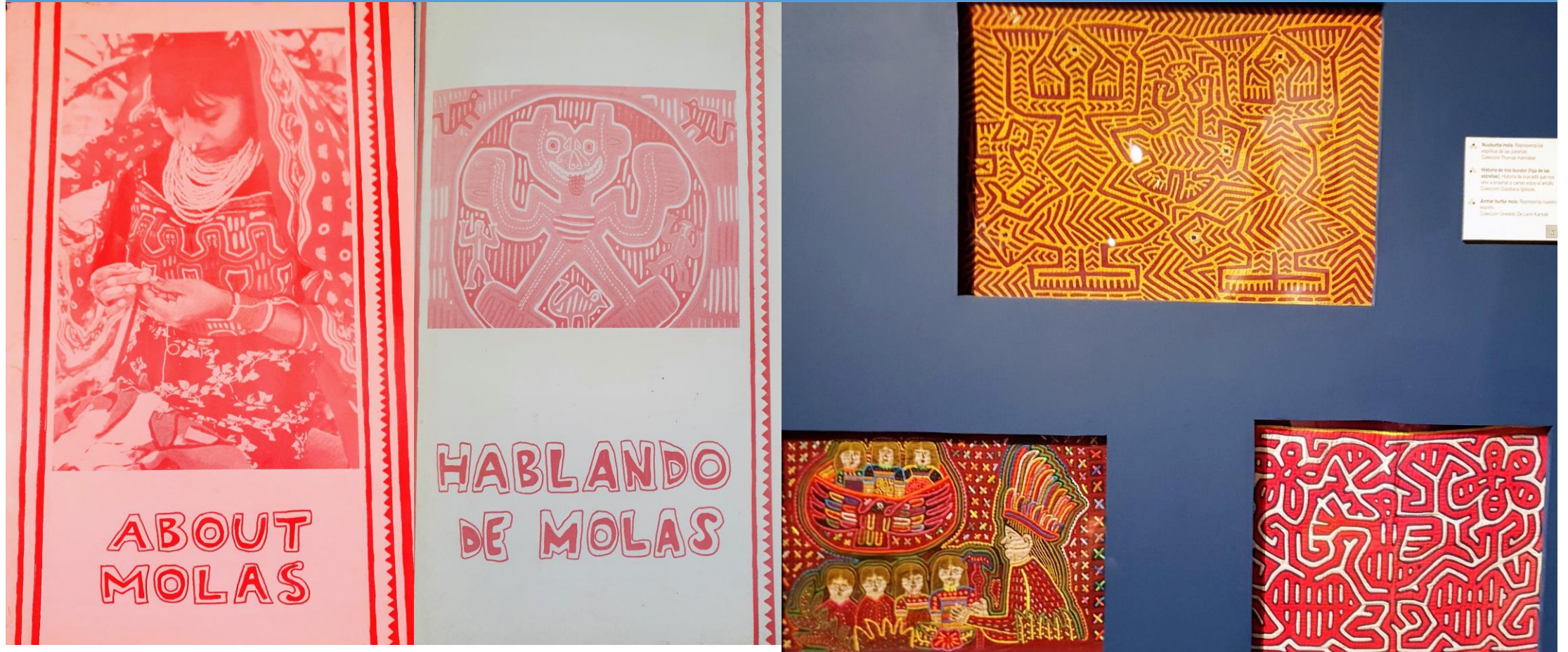
La pandemia del Covid 19 ha asentado y aumentado este tipo de educación no-formal

Ejemplos de Educación No-Formal

Gracias a los mártires del 9 de enero de 1964, el Dr. Horace Loftin, biólogo de la Universidad Estatal de la Florida, en la Rama del Canal de Panamá, inició la carrera de antropología como materia principal y ecología como materia secundaria, y todos los meses nos llevaban de gira académica a un lugar en Panamá, porque él decía que había que sacar a los gringos de la Zona del Canal para que conocieran el resto de Panamá. No sólo conocí así muchas partes de Panamá, sino que así inicié mi vida profesional como antropóloga en los cursos nocturnos de la FSU. Formé parte de la junta directiva de la Florida State Isthmian Anthropology Society/Sociedad Ístmica de Antropología, en la cual publicamos en español e inglés el libro *“About Molas/Hablando de Molas”*, que acompañó una exposición itinerante de molas en la Biblioteca del Canal de Panamá, y universidades en los EUA. También, la publicación en inglés y español del libro *“The Defense of Portobelo/La Defensa de Portobelo*, del Rev. Anglicano y Dr. en Historia Edwin Webster. El Dr. Loftin partió a la Casa del Padre en enero este año 2021, a los 93 años por el Covid 19, en Carolina del Norte, EUA, donde vivía.

Ejemplos de Educación No-Formal:

Libro bilingüe en inglés y español de la FSUIAS y Exposición de Molas en el Museo del Canal de Panamá



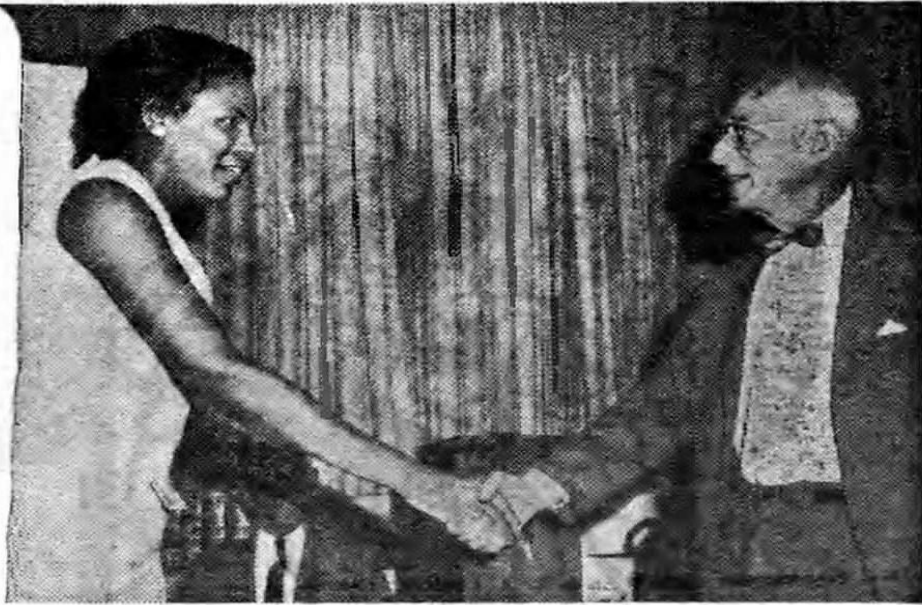
Educación Formal

Es la que se imparte y recibimos en instituciones públicas y privadas a niveles de maternal, pre-escolar, escuela primaria, colegio secundario, universidad, institutos, seminario-taller.

Quienes imparten esta educación formal deben presentar créditos y diplomas que validan que están capacitados para enseñar y presentar programas que usarán en las clases.

Instituciones como el MEDUCA evalúa los programas en la educación formal.

Educación Formal Universitaria



Mónica Brown: Primer Puesto

El Dr. Irving J. Strumpf, Jefe de Obstetricia y Ginecología del Hospital Gorgas y miembro de la Academia de Medicina y Cirugía de Panamá, aparece felicitando a la Dra. Mónica Brown, ocupante del primer puesto de honor en la graduación de 1965 en la Escuela de Medicina de la Universidad de Panamá. La Dra. Brown recibió una citación de la Academia de Medicina y Cirugía de Panamá, junto con una medalla. El Dr. Strumpf le entregó un regalo personal consistente en un microscopio, por parte de la Academia.

Conociendo a Nuestra Gente

Orgullo C 3



Boris Góndola

Profesor y Escritor

Sábado 31 de octubre 7:00 pm



@colonmovimientofuerzac3



Características Socioeconómicas de Afrodescendientes según Censo del 2010

Condición educacional

La población afrodescendiente registró una alta tasa de alfabetismo (98.3%) mayor a la correspondiente para la totalidad de la población del país (94.5%).

Específicamente entre los tipos de afrodescendientes (coloniales, antillanos y negros) no se presentaron diferencias marcadas en la tasa de alfabetismo. Pero si se encontró una mayor tasa entre los antillanos (99%), para los coloniales fue 98.4% y la menor de todas la obtuvo los que sólo dijeron ser negros (97.9%).

Los resultados mencionados anteriormente, se relacionan con la tasa de asistencia a centros de educación. Así, casi la totalidad de la población afrodescendiente con edades entre 6 y 12 años (educación primaria) asistió a la escuela (98.8%), la proporción fue mayor en el área urbana.

Dos son uno: *Afropanameños*

• Tratado de Mutuo Entendimiento y Cooperación O

Tratado Remón-Eisenhower 25 de enero de 1955

Fue principalmente un tratado de ordenamiento social, entre otros entendimientos y cooperación:

- Eliminación del *Gold Roll* y el *Silver Roll*.**
- Devolución de tierras y edificios en las ciudades de Panamá y Colón, y en la isla de Taboga.**
- Devolución del ferrocarril y carreteras.**
- Ciudadanía panameña para los trabajadores afroantillanos.**
- Educación en español en las “Escuelas Latinoamericanas” en la Zona del Canal de Panamá, bajo el sistema del Ministerio de Educación de Panamá.**
- Fin del control sanitario de los EUA en las ciudades del Panamá y Colón.**

Dos son uno: *Afropanameños*

Cambios Socioculturales

- Afroantillanos hablan, leen y escriben más en español que en inglés, aunque conservan los apellidos en inglés.
- Más uniones matrimoniales entre afrohispanos coloniales y afroantillanos.
- Afroantillanos en Gobeia introducen el personaje “monkí” (de monkey, mono en inglés) en el juego ritual de los Congos.
- Cambio de religión de católica a protestante entre afro-hispanos y viceversa de afro-antillanos al catolicismo.

Identidad *Afropanameña*

Ana Elena Porras, antropóloga panameña, catedrática en la Universidad de Panamá, propuso, antes del Censo de 2010, que predomine la identidad como **afropanameños** y no distinguir entre dos etnias afros diferentes, porque la educación en el sistema panameño promovió cambios socioculturales, particularmente en el lenguaje.

Ejemplos de Educación Formal y No-Formal, mi nieto y nieta en clases virtuales en el 2020

Pre-Escolar



Primer grado



Encuesta de TVN en el 2021 sobre tipo de educación que prefieren madres y padres de familia



Acceso a la Política: Rufina Alfaro

- **Rufina Alfaro** fue el nombre dado a una legendaria [patriota](#) oriunda del [istmo de Panamá](#) (actualmente la [provincia de Los Santos](#)), y que aparentemente vivió en la primera mitad del [siglo XIX](#) y tuvo un papel decisivo en el proceso independentista de su localidad del [Imperio español](#) en [1821](#).
- Su existencia es motivo de controversia ya que no se tienen documentos que confirmen la misma,¹ y que su nombre apareció por primera vez en 1948 en un escrito de Ernesto de Jesús Castellero Reyes,²³ sin embargo, los habitantes de La Villa de Los Santos consideran que ella existió.⁴
- Según la leyenda, fue una campesina oriunda de [Las Peñas](#), vendía [huevos](#) y [verduras](#) a los pobladores y era una mujer hermosa y soltera, aunque su físico difería según las fuentes, desde una mujer de piel blanca hasta una [mulata](#).⁵ Su atractivo físico, al parecer causaba pasiones amorosas entre los soldados españoles que se encontraban en la guarnición de la localidad de [La Villa de Los Santos](#). Al gestarse las ideas independentistas por parte de [Segundo de Villarreal](#), ella decidió junto con otros voluntarios unirse a los planes de un alzamiento popular en La Villa. El día [10 de noviembre](#) de [1821](#), Segundo de Villarreal designó a Rufina Alfaro, aprovechando la intimidad de la joven con los soldados, para que espicara el cuartel e informara la situación de los soldados, con el fin de realizar la gesta sin derramamiento de sangre.
- Al entrar al cuartel Rufina se percató que los soldados estaban descuidados, algunos conversando y otros jugando, y que no tenían sus armas preparadas, por lo que al salir ella dio señales a los conspiradores para que se tomaran la ciudad y rodearan al cuartel, sin resistencia de los soldados. Posteriormente fue convocado un [cabildo abierto](#) en donde La Villa fue declarado como "Ciudad Libre" del yugo colonial español. Este suceso es conocido como el [Grito de independencia de La Villa de Los Santos](#) e iniciaría un proceso de alzamientos en varias ciudades del istmo, finalizando con la declaración de la [independencia de Panamá](#) el día [28 de noviembre](#) de [1821](#).
- La participación de Rufina Alfaro terminó abruptamente durante el grito de independencia, e inclusive su nombre no aparece en el Acta de Independencia de la Villa de Los Santos el 10 de noviembre de 1821, lo que refuerza su carácter legendario.⁵ No obstante, independientemente de su existencia o no, Rufina Alfaro es considerada como un elemento que refuerza la memoria popular sobre el grito.⁴ Ella era una mujer dulce.
- Referencias:
 1. ↑ [Rufina Alfaro: la conciencia de libertad](#). *La Prensa (Panamá)*. 10 de noviembre de 2001.
 2. ↑ [Saltar a:^a ^b Figura de Rufina Alfaro es positiva para identidad del panameño](#). *Telemetro Panamá*. 10 de noviembre de 2015]
 3. ↑ [El mito de Rufina Alfaro](#). *La Estrella de Panamá*. 10 de noviembre de 2015
 4. ↑ [La valentía de Rufina Alfaro](#). *La Prensa (Panamá)*. 10 de noviembre de 2003.
 5. ↑ [Saltar a:^a ^b ¿Rufina o María Rudecinda Alfaro?: Antonio Saldaña](#). *La Prensa*. 10 de noviembre de 2015

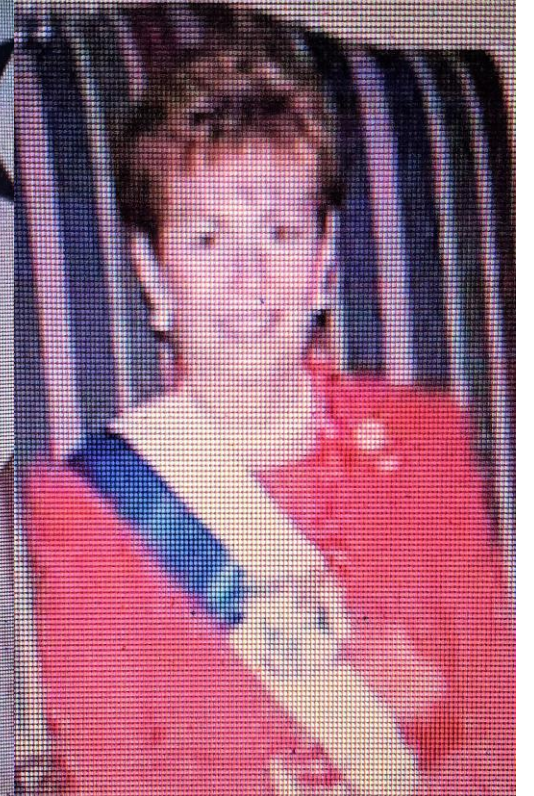
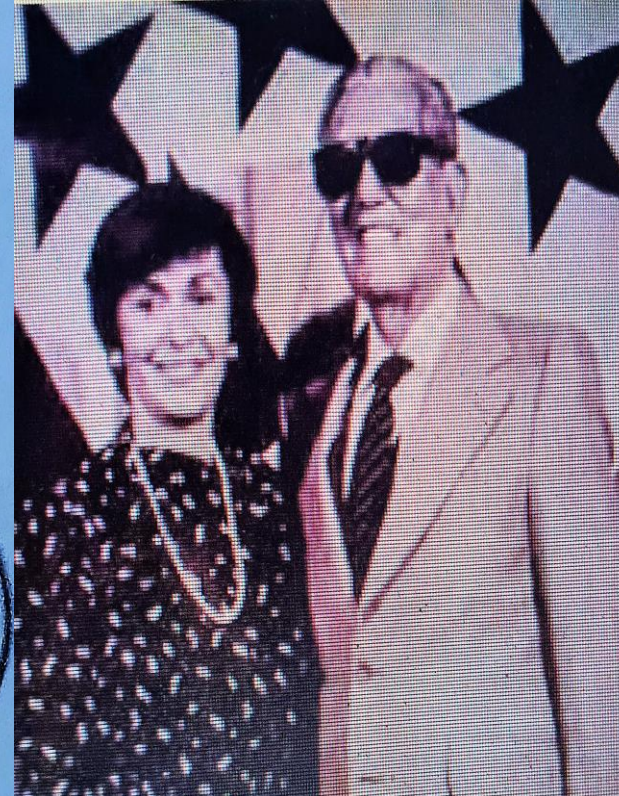
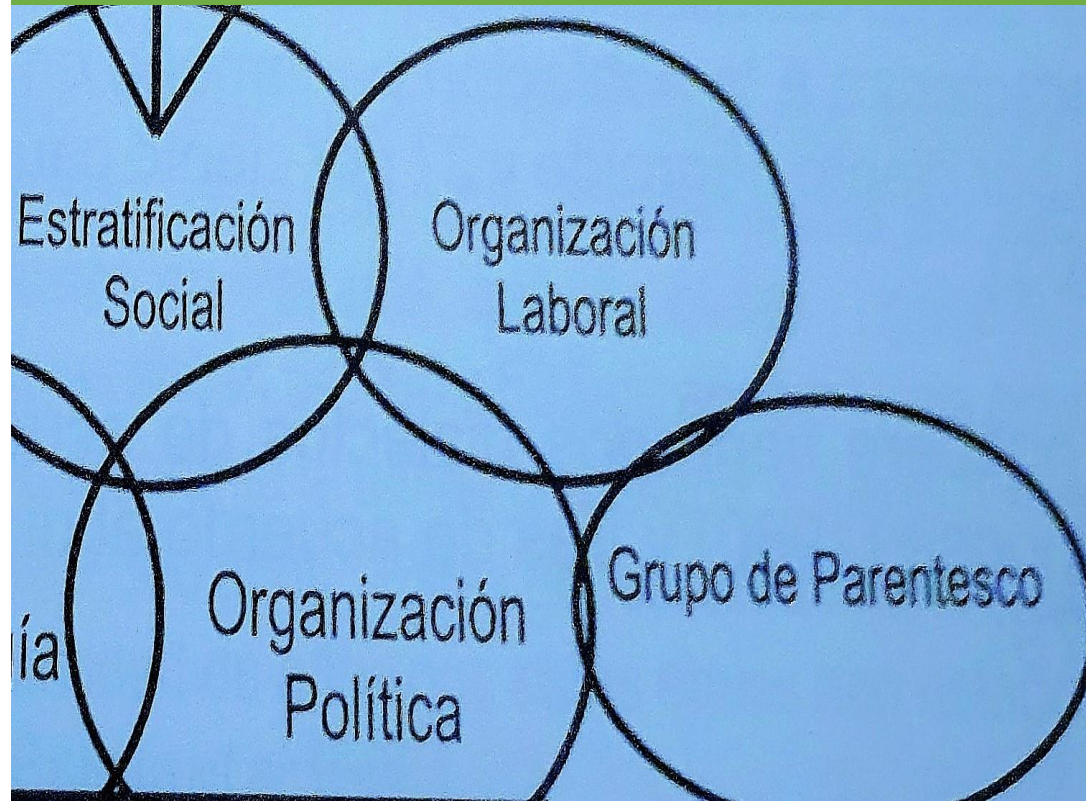
Consultado en Google 6 de abril de 2021, 4:43 pm

Acceso a la Política: Rufina Alfaro

La Heroína Panameña: Mujer del campo de Panamá, valiente y decidida
Monumento a la libertad "En honor a los próceres de la heroica Villa de Los Santos
¡si existió!"



Acceso a la Política: Grupo de Parentesco



Acceso a la Política: Grupo de Parentesco

General Omar Torrijos Herrera



Omar Efraín Torrijos Herrera fue un oficial del ejército y posteriormente dictador panameño, quien, junto con Boris Martínez y José H. Ramos Bustamante, encabezó el golpe de Estado de 1968. Fue jefe de Estado de la República de Panamá de 1968 hasta 1981.

Nacimiento: 13 de febrero de 1929, [Panamá](#)
Fallecimiento: 31 de julio de 1981, [Penonomé](#)

Educación: [Instituto del Hemisferio Occidental para la Cooperación en Seguridad](#)

Cónyuge: [Raquel Pazner](#) (m. 1954)
Hijos: [Martín Torrijos Espino](#), [Dumas Torrijos Pazner](#)

Libros: [Torrijos](#), [Ideario](#),

Licdo. Martín Torrijos Espino



Martín Erasto Torrijos Espino es un político panameño.

Es hijo del general Omar Torrijos Herrera.
Nacimiento: 18 de julio de 1963 (edad 57 años), [Chitré](#)

Fue el 35° presidente constitucional de la República de Panamá, durante el período del 1 de septiembre de 2004 al 30 de junio de 2009

Partido: [Partido Revolucionario Democrático](#)

Cónyuge: [Vivian Fernández](#)
Hijos: [Martín Torrijos Jr.](#), [Daniela Torrijos](#), [Nicolas Torrijos](#)

Acceso a los Recursos Naturales: Principalmente al agua

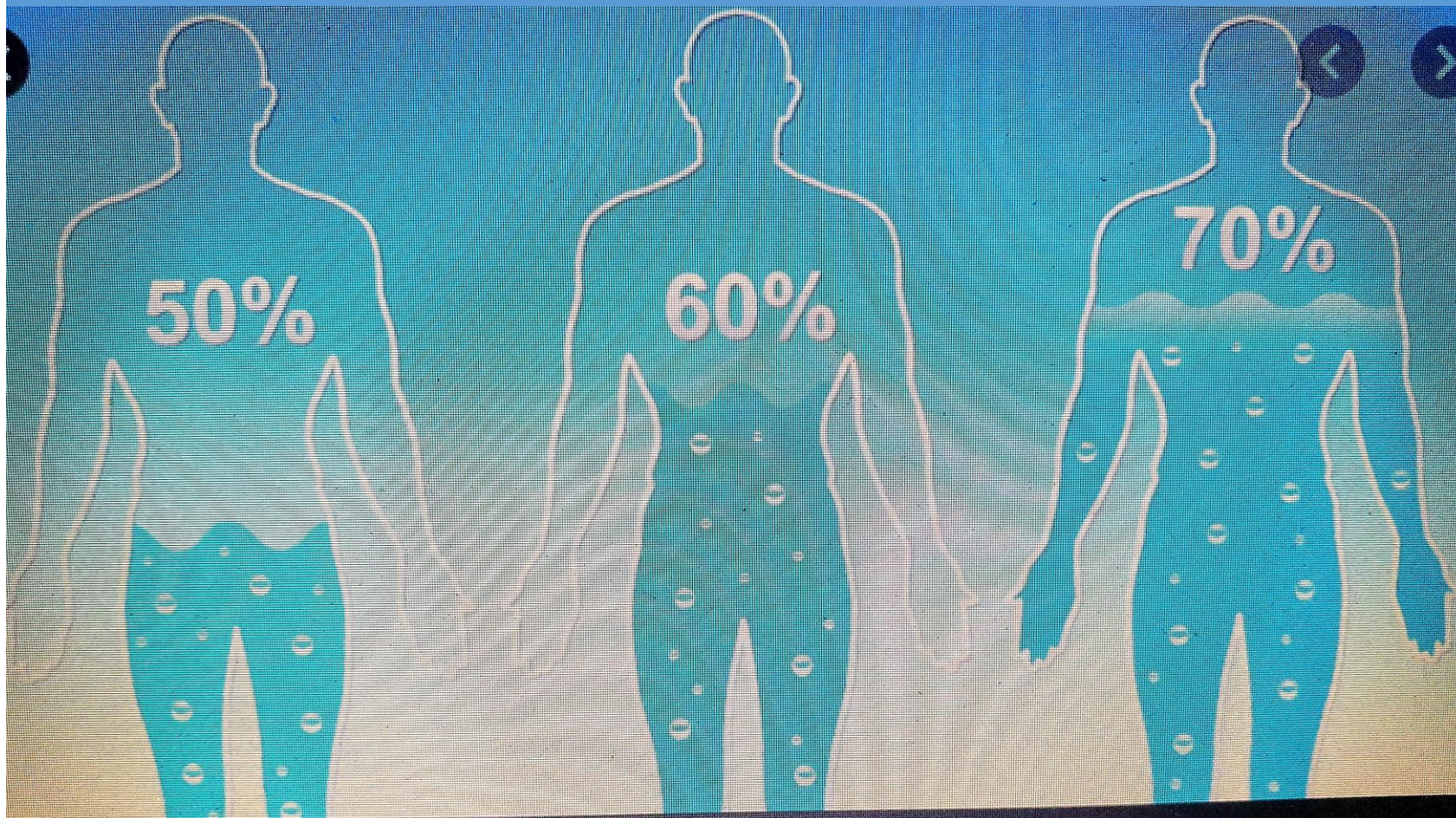
Río Kiki, corregimiento de Cerro Banco, distrito de Besiko, Comarca Ngäbe Bugle



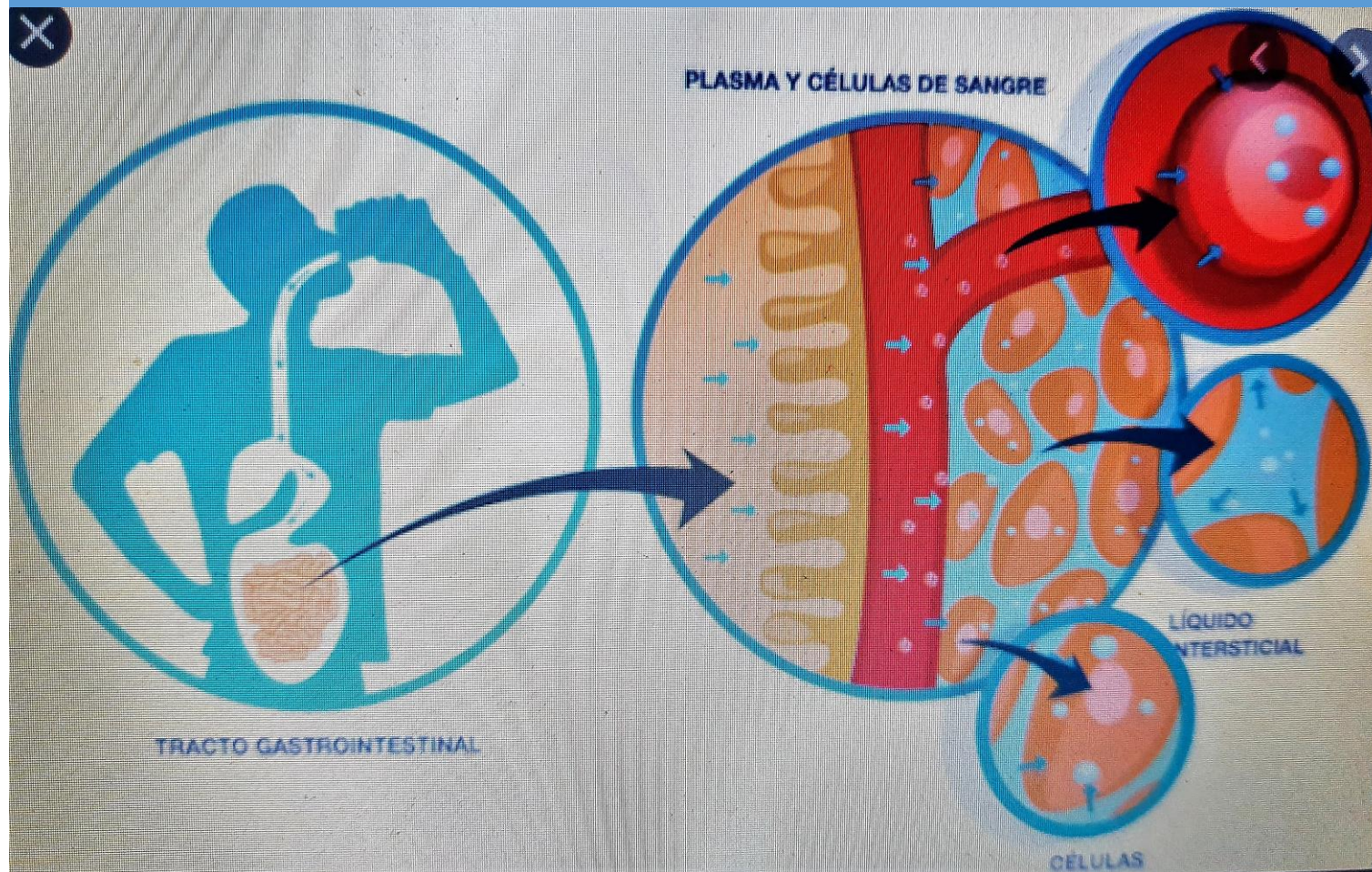
Cabello de Ángel, Breñón, Chiriquí



Somos bolsas de agua



Somos bolsas de agua



Acceso a los Recursos Naturales: Principalmente al agua

**SIGNIFICADO DEL TOPÓNIMO CHIRIQUÍ =
YI IRI QUIBÍ = LENGUA DORAZ = "AGUA TIERRA
MEJOR" = "TIERRA DE MUCHAS AGUAS"**

En la actualidad, con la cantidad de hidroeléctricas que se han construido en los ríos en Chiriquí, por ejemplo, 14 en el río Chiriquí Viejo, este significado tiene más sentido que "Valle de la Luna".

Mapa Hidro-Energético



Acceso a los Recursos Naturales: Principalmente al agua



Acceso a los Recursos Naturales: Principalmente al agua

VOCES DEL AGUA

Webinar **Conmemorando el DÍA MUNDIAL del AGUA**

22 marzo
10a.m. - 12m.d.

Zoom ID 348 781 8616
Code 5jAeED

Valoración del Agua desde
Diferentes Enfoques

Comunidades: **ACAC Lic. Amelia Sanjur**

Economía Política del Agua: **Prof. Richard Morales**

Comarcas: **Guna: Cebaldo Inawinapi**
Emberá: Kity Peña
Ngãbe: Enith Sánchez

MiniHidroeléctricas: **Ing. Ambrosio Ramos**

Comités de Agua de Riego: **Ing. José Gil Rivera**

Jóvenes Por el Agua: **Red Centroamericana**
Ing. Catherine Flores



Seguridad Hídrica: **Ministerio de Ambiente**
Ing. Kathia Mojica

Estudiantes: **Nicolle González R. FCA-UP**

Académicos: **Dr. Carlos Him G. FCA-UP**
Prof Noé Aguilar V. FCA-UP

Coordinador: **Dr. Carlos Him G. FCA-UP**
Moderador: **Mgtr. Amilcar Beitia FCA-UP**

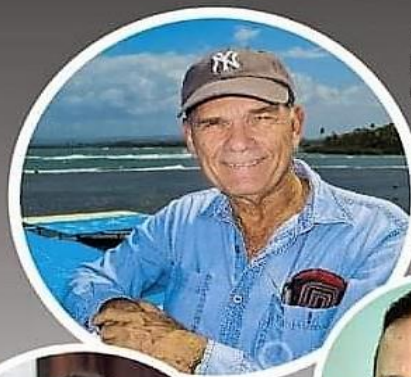


RENDEZ-VOUS  LIVE
magazine

AGUA DESAFÍO DEL SIGLO XXI

En conmemoración del día mundial del agua

Rendez-Vous con
Dr. Stanley Heckadon
(Smithsonian Institute)



Dr. Arturo Dominici
(UMIP)

22 marzo
2021

15:00 HRS Panamá
Cupos limitados
contacto: 507 62463941



*¡Se parte de nuestro
encuentro empresarial!*

Presentadora
Mary Carmen Barrios
(Jefa Editora categoría Compass)

Organizan:



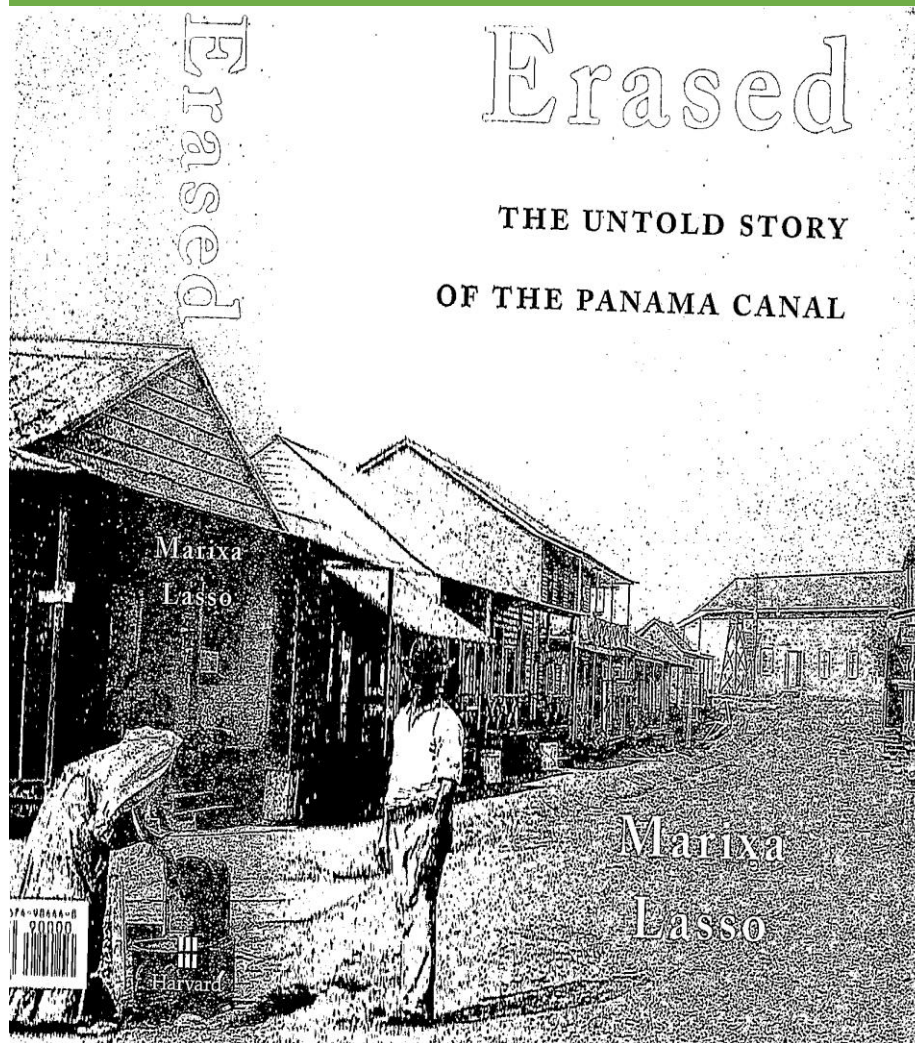
con el apoyo de:



Acceso a los Recursos Naturales: Principalmente al agua

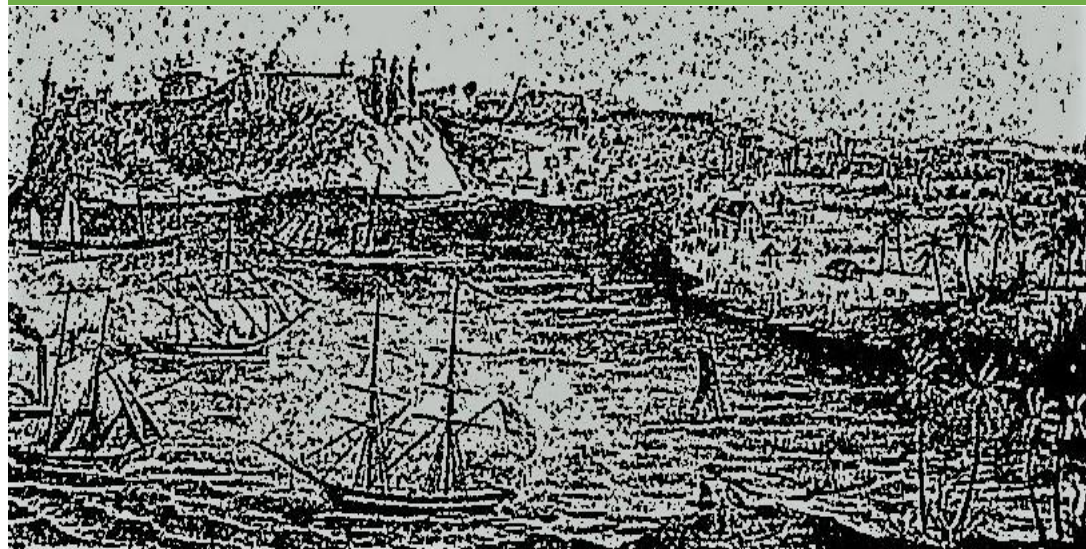


Acceso a los Recursos Económicos

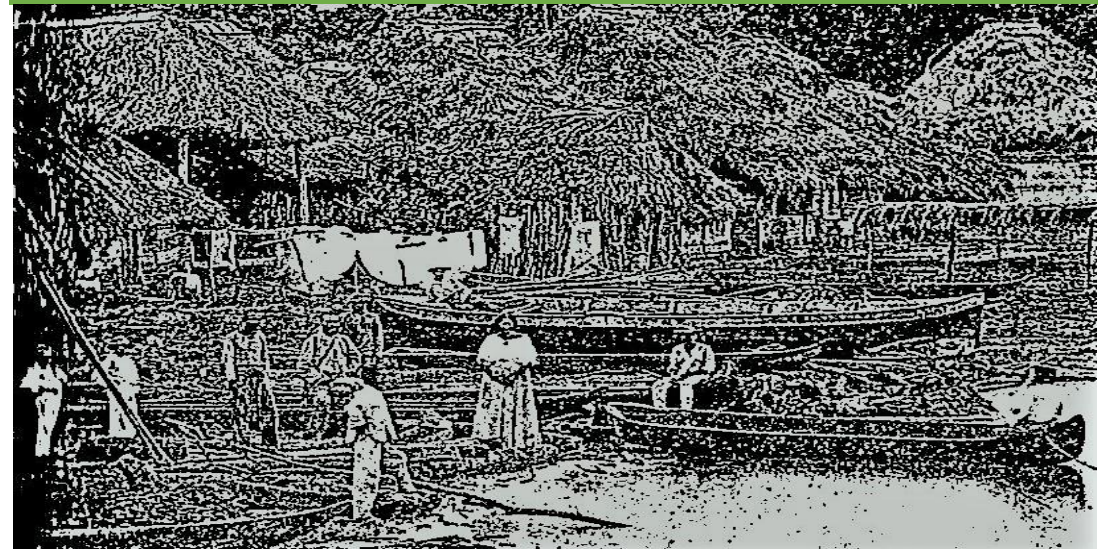


Acceso a los Recursos Económicos

Chagres y el Fuerte San Lorenzo
Época Colonial

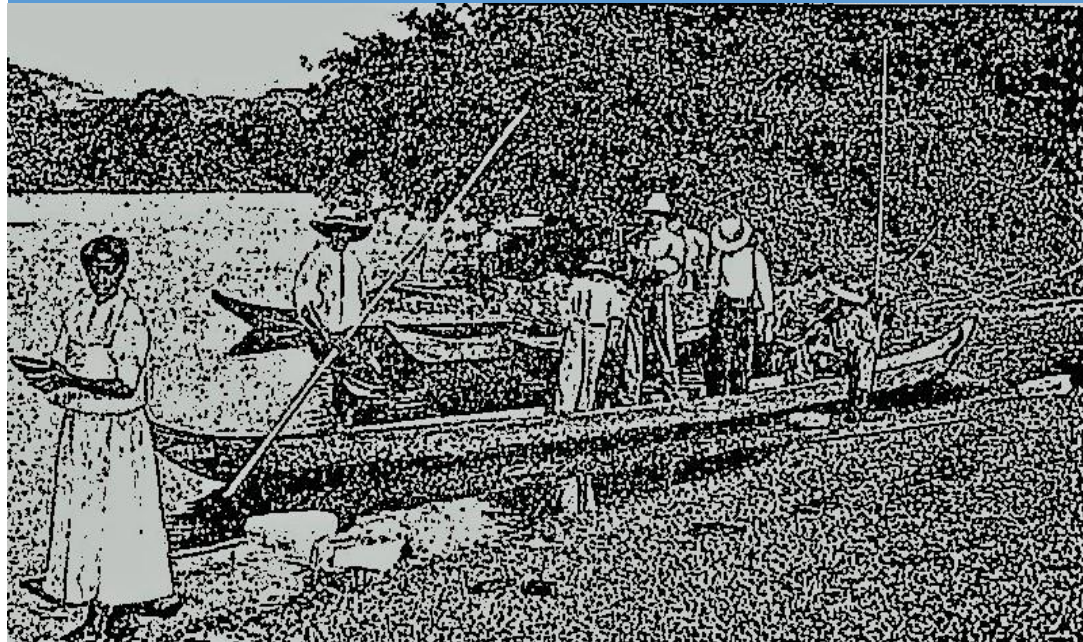


Pueblo de Chagres
1881-1887



Acceso a los Recursos Económicos

Agricultores del Río Chagres
1905



Mercado en Emperador
Área de Construcción del
Canal de Panamá, 1905



Acceso a los Recursos Económicos

El Mito de la Inundación: La despoblación como un desastre natural

En 1962, el escritor panameño Gil Blas Tejeira, publicó su novela *Pueblos Perdidos* (Impresora Panamá). Una triste historia de que los panameños fueron forzados a abandonar sus casas y fincas para la creación del Lago Gatún. La novela describe como el lago poco a poco inundó la tierra y policías zoneitas forzaban a los panameños a salir de sus casas y fincas. Desde entonces, tanto académicos y creencias populares han ligado la despoblación de la Zona a la inundación causada por la creación del Lago Gatún.

Otras razones para la tenacidad del mito de la inundación

- Orden del Presidente Taft de Diciembre de 1912.
- El Lago Gatún ayudó a explicar todos los cambios en la Zona como una inevitable consecuencia de la construcción del canal, sin importar si eran inevitables o no.
- La inundación también era una buena metáfora para despoblar la Zona porque sucedió rápidamente.
- Permitted revertir el bosque tropical húmedo como la mejor defensa para el canal.

Acceso a los Recursos Económicos

Tratados Torrijos Carter

Tratados Torrijos-Carter

Tratado del Canal de Panamá y Tratado concerniente a la neutralidad permanente del Canal y al funcionamiento del Canal de Panamá entre la República de Panamá y los Estados Unidos.



El presidente estadounidense Jimmy Carter y el jefe del gobierno panameño Omar Torrijos después de firmar los tratados.

Firmado	7 de septiembre de 1977 (43 años) Washington D.C., Estados Unidos
En vigor	1 de octubre de 1979 (41 años)
Condición	Ratificados por Panamá con un plebiscito celebrado el 29 de octubre de 1977.
Firmantes	Jimmy Carter (Estados Unidos), Omar Torrijos (Panamá)
Partes	Estados Unidos, Panamá
Idiomas	Español, Inglés

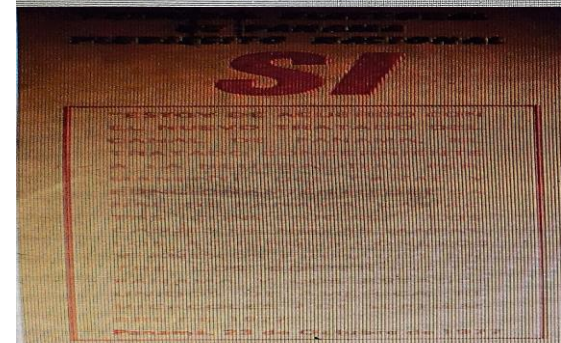
Plebiscito Tratado Torrijos Carter

Resultados Oficiales del plebiscito por el Tribunal Electoral de Panamá

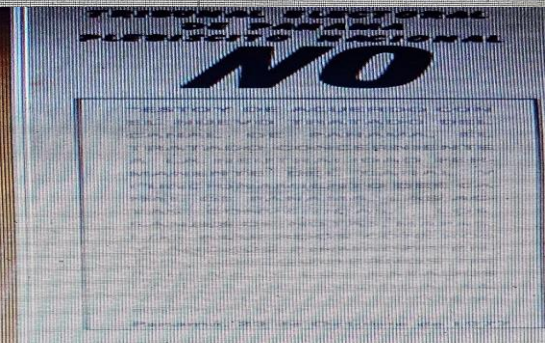
Si - 66,14 %

No - 31,99 %

votos nulos/en blanco 1,87 % Participación electoral 7 %



Voto por el si en el plebiscito de 1977



Voto por el no en el plebiscito de 1977

Acceso a los Recursos Económicos

Acuerdo de Reversión



El 14 de diciembre de 1999, la mandataria panameña, Mireya Moscoso, y el ex presidente estadounidense Jimmy Carter firmaron en Panamá el acto oficial de la devolución del Canal de Panamá a manos panameñas.

Reversión del Canal de Panamá



El Canal de Panamá fue entregado al mediodía del 31 de diciembre de 1999. Foto: Cortesía

Acto de celebración. Hoy se celebran 20 años de la transferencia del Canal de Panamá a manos panameñas. Vía: @MiDiarioPanama



6:24 a.m. 31 dic 2019

FinalGRACIAS
Que el Espíritu Santo llene
sus mentes y corazones

