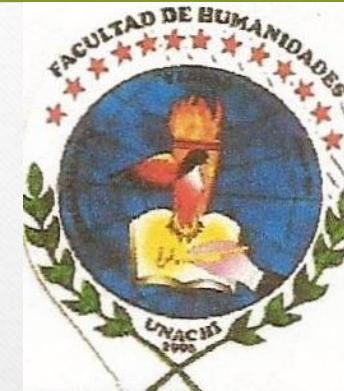


Estudiantes Ngäbe en la Escuela de Geografía e Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiriquí



ESCUELA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA



Luz Graciela Joly Adames, Antropóloga, Ph.D.

**Profesora Titular de Antropología, Tiempo Completo, 50% Antigüedad
Departamento de Historia, Facultad de Humanidades
Universidad Autónoma de Chiriquí**

**II Congreso de la Asociación de Antropología e Historia de Panamá
Mesa Indígena, 3:00 p.m. viernes 21 de junio de 2019**

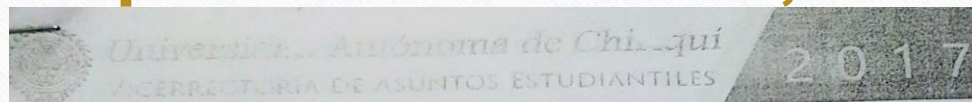
R E S U M E N

- **Presentaré estadísticas de estudiantes de la etnia ngäbe, pueblo originario mayoritario en Panamá, en la Licenciatura en Geografía e Historia, Escuela de Geografía e Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiriquí.**
- **Resaltaré a egresados “estrellas”, quienes han continuado posgrados y formación pedagógica.**
- **Presentaré dos tristes casos de mujeres ngäbe, estudiantes sobresalientes pero quienes no han podido continuar posgrados y/o ejercer su profesión como docentes.**
 - **Presentaré Conclusiones, Gracias y Bendiciones**

Encuesta Segundo Semestre 2017

Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles

Departamento de Cultura, Gustavo Gallardo Rodríguez, Funcionario Ngäbe



Despacho del Vicerrector
VAE-352-2017
David, 23 de noviembre de 2017

Doctor
Roque Lagrotta
Director del Instituto de Investigación de las Ciencias Sociales
UNACHI

Respetado Doctor Lagrotta:

En respuesta a su solicitud remitimos Formularios de encuestas realizadas a estudiantes Ngäbe del Campus central. Un total de 139 encuestas aplicadas.

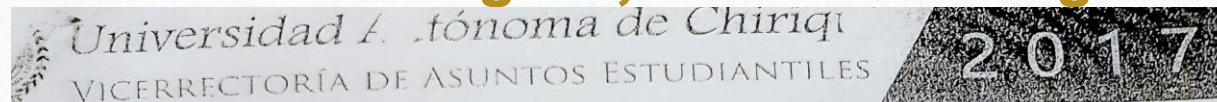
Recomendamos que se incluya un módulo en el momento de matrícula digital de los estudiantes, en donde se pueda obtener el cien por ciento de la información requerida.

Cordialmente,

MS.c. Miguel Rivera
Vicerrector

Adj: Nota VAE-Cult. 97-2017
Formularios de Encuestas

c.c. Mgtr. Etelvina de Bonagas-Rectora



Facultad	Escuela	Total de estudiantes
Administración de empresas y Contabilidad	Administración de Empresas	1
Administración Públicas	Secretariado Ejecutivo	4
Ciencias de la Educación	Formación Pedagógicas	36
Ciencias Naturales y Exactas	Biología	13
	Física	1
	Matemáticas	7
	Química	2
		23
Comunicación Social	Periodismo	1
Derecho y Ciencias Políticas	Derecho	3
Enfermería	Enfermería	10
Economía	Emergencias Médicas	2
Medicina	Medicina	1
		3
Humanidades	Español	12
	Educación Física	2
	Francés	2
	Geografía e Historia	23
	Inglés	4
	Música	3
	Psicología	2
	Turismo	10
		58
Total de Estudiantes encuestados		139

Expedientes de primer ingreso entregados por estudiantes y usados en la Autoevaluación* de la Licenciatura en Geografía e Historia, 2009-2015

Ngäbe**

Suliá/No-Indígena

Meri/Mujer	Brare/Hombre				Mujer	Hombre
7	10	2009	2009	7	17	
1	0	2010	2010	6	3	
0	0	2011	2011	4	1	
5	2	2012	2012	3	1	
4	4	2013	2013	3	3	
5	8	2014	2014	1	1	
8	11	2015	2015	4	2	
30	TOTAL	35		51	TOTAL 28	

***Fui miembro de la Comisión de Autoevaluación a cargo de los factores Investigación y Desarrollo, Extensión y Vinculación.**

****Identidad étnica inferida por lugar de nacimiento en la fotocopia de la cédula y foto a color.**

***Fui miembro de la Comisión de Autoevaluación a cargo de los factores Investigación y Desarrollo, Extensión y Vinculación.**

****Identidad étnica inferida por lugar de nacimiento en la fotocopia de la cédula y foto a color.**

Expedientes de primer ingreso entregados por estudiantes y usados en la Autoevaluación de la Licenciatura en Geografía e Historia, 2009-2015, provenientes de secundarias en la Comarca Ngäbe Buglé y las provincias de Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas y Panamá

Comarca Ngäbe Buglé	Bocas	Chiriquí	Veraguas	Panamá
<u>Soloy - IPT JOAQUINA H. de Torrijos 15</u>	<u>IPT Chiri.Gran. 5</u>	<u>Oficial Noct.David 9</u>	<u>Esc.Normal JustoAro. 1</u>	<u>Univ.Pma.Fac.Educ 1</u>
<u>Centro Educativo Llano Nopo 4</u>	<u>Guabito 3</u>	<u>Las Lajas 4</u>		
<u>Oficial Nocturno Chichica 4</u>	<u>Almirante 2</u>	<u>B.TomásArgoteBoquete 4</u>		
<u>Kankintú -Colegio San Agustín 2</u>	<u>Educ.Distancia 2</u>	<u>San Félix 2</u>		
<u>Cerro Puerco - Colegio Secundario 2</u>	<u>Río Chiriquí 1</u>	<u>Volcán 2</u>		
<u>Kusapín - Colegio Secundario 1</u>	<u>IPT Bocas del T 1</u>	<u>InstLaboral IstmeñoDav 1</u>		
<u>IPT Chichica 1</u>	<u>Changuinola 1</u>	<u>IPT David 1</u>		
		<u>Instituto David 1</u>		
		<u>Félix Olivares Contreras 1</u>		
		<u>IPT Arnulfo Arias Madrid 1</u>		
		<u>San Lorenzo 1</u>		
		<u>Labor.Part.Noct.Oriente 1</u>		
		<u>Alanje 1</u>		
		<u>Renacimiento 1</u>		
		<u>Comercial Tolé 1</u>		
		<u>Nocturno La Concepción 1</u>		
		<u>IPT Agrope.Chiri. Tolé 1</u>		

**Egresados “estrellas”, quienes han continuado
posgrados y formación pedagógica**

Doctorando Daniel Pedrol Flores, Antropólogo

Candidato al M.Sc. y Profesor Elías Gallardo Séptimo

Licdo. y Profesor Felipe Jiménez

Licdo. Silvio Bejerano Bejerano

Doctorando Daniel Pedrol Flores, Antropólogo

2002 Ingresó a Escuela de Geo.Hist, UNACHI

2006 Graduó Licdo. Geografía e Historia UNACHI

2008-2016 Profesor Especial, eventual, tiempo parcial en Geografía de Panamá, Historia de Panamá y Geografía Turística de Panamá UNACHI

2010-2011 Beca SENACYT Maestría en Antropología Social y Cul-tural, Université de Strasbourg, Francia. Tesis “*Un étude des maisons del Ngäbe á Jutakwatabti, Comarca Ngäbe Buglé de Panamá.*” Directora de tesis: Dra. Corinne Le Carrer, quien realizó su investigación doctoral y tesis con poblaciones ngäbe en Costa Rica y Panamá.

2012 Maestría en Docencia Superior UNACHI

2012-2015 Profesor de Antropología e Interculturalidad en Diplomado en Interculturalidad UNACHI

2012-2013 Profesor eventual de Antropología Social, Etnografía de Panamá, Historia de Panamá, Geografía de Panamá, Geografía Turística de Panamá UDELAS

2012-2016 Profesor de Geografía, Historia y Cívica MEDUCA

2015 Profesor de Antropología y Lengua Ngäbe en Maestría en Salud Pública Intercultural UNACHI

2017-2020 Beca SENACYT Universitat Rovira i Virgili, Campus Catalunya, España. Tesis doctoral: “*Sistema de Salud y Medicina Tradicional de la Sociedad Ngäbe*”



Doctorando Daniel Pedrol Flores, Antropólogo

Consultor para organismos Internacionales

2017-2018 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI):

- Interlocutor entre autoridades de la Comarca Ngäbe Buglé, docentes, padres de familia y la OEI.
- Traductor ngäbere-español, español-ngäbere
- Editor de guiones para audio-programas
- Redactor de noticias, informes e instrumentos de investigación en campo

2018 Banco Interamericano de Desarrollo (BID):

- Verificador de trabajo de campo

2018 Innovations for Poverty Action (IPA):

- Traductor
- Evaluador de competencia lingüística de encuestadores
- Verificador de instrumentos de recolección de datos y Recolector de datos



Elías Gallardo Séptimo, Candidato a Maestría en Demografía y Desarrollo

2008 Ingresó Escuela de Geo Hist. UNACHI

2011 Terminó Plan de Estudio de Geo Hist.

2012-13 Investigación y Redacción Tesis

2012-13 Investigador de campo en el proyecto *El uso de la cartografía participativa para investigar patrones en el uso de los recursos naturales y promover la conservación de los bosques en la Comarca Ngäbe Buglé*, en que se elaboraron mapas con topónimos en ngäbere, apoyado por CEASPA y con la colaboración del Dr. Derek Smith, Universidad de Carleton, Canadá; Dra. Alicia Ibañez del STRI; y M.Sc. Francisco Herrera, Universidad de Panamá.

2013 Graduó Licdo. Geografía e Historia

2015-16 Beca de DAAD de Alemania para Maestría en Demografía y Desarrollo en Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

2017-Presente: Coordinadora de la carrera sigue devolviéndole, para corrección, la tesis: *"CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS DEL GRUPO NGÄBE BUGLÉ."*

2019 MEDUCA, Profesor de Geografía e Historia, Centro Educativo Hato Común, distrito de Muná, Comarca Ngäbe Buglé.



Licdo. y Profesor Felipe Jiménez

2008 Ingresó a Escuela de Geo-Hist UNACHI en el turno matutino.

2010-2015 Vendedor y Mensajero en Centro Todo, David, Chiriquí, en horario vespertino.

2013 Graduó de Licdo. en Geo-Hist. Tesis conjunta con Elías Gallardo Séptimo titulada: *“La Educación Formal y su Influencia en la Cultura de Hato Chamí”*. La Gerente de CentroTodo asistió a la sustentación de la tesis.

2014 Inició Facultad de Educación UNACHI

2015 Práctica docente Centro Básico General San Mateo, David, Chiriquí.

2015 Aprobó el Examen de Prelación sobre Lengua y Cultura Ngäbe en la Ciudad del Saber.

2016 al presente, Profesor de Geografía, Historia y Cívica en Centro Educativo Llano Ñopo del MEDUCA, Comarca Ngäbe Buglé.

2013 Día de la sustentación de la tesis; con su hermano y cuñada.



2019 Esperando bus. Profesor de Geografía, Historia y Cívica.



Licdo. Silvio Bejerano Bejerano

2012 Inició Escuela de Geo-Hist. UNACHI

2016 Terminó Plan de Estudios de Geo-Hist

2017 Sustentó Tesis: *“Descripción Geográfica e Histórica del Corregimiento de Cerro Banco, Distrito de Besiko, Comarca Ngäbe Buglé, República de Panamá”*

2017al presente, COCHEZ, Plaza Tocumen, Ciudad de Panamá, iniciando el 1° de febrero como ayudante general de bodega por dos meses, después la práctica de receptor de mercancía y en junio de 2017 fue oficializado como Receptor de Mercancía

2018 Graduación Licdo. Geografía e Historia

2019 Inició clases los sábados en la Facultad de Educación, Universidad de Panamá, en el Profesorado en Educación

2017 día que sustentó tesis y la mostró en su casa en Cerro Banco -Ver tesis sobre la mesa

2019 Selfie, Receptor de Mercancia, COCHEZ



¿Y las *Meri* qué?

Exalumnas mujeres en la Escuela de Geografía e Historia, quienes fueron excelentes estudiantes, al terminar el plan de estudios y/o graduarse, no han podido continuar con posgrados y/o formación pedagógica por situaciones conflictivas con sus parejas y la atención a sus hijas.

Una de ellas recibió asistencia económica de la Antropóloga y catadora profesional de café holandesa ~~Dra. Lissane Oonk~~, quien realizó la investigación para su tesis doctoral con cosechadores de café en fincas en Boquete. Después de graduarse del doctorado en antropología, Lissane quiso ayudar a alguien en Geografía e Historia a terminar la licenciatura. Aunque un dueño de finca cafetalera, un estadounidense jubilado en Boquete, sugirió que apoyara a Elías Gallardo Séptimo, porque el padre de Elías labora con él, yo abogué porque ayudara a una estudiante mujer. Lissane aceptó mi sugerencia. Aunque ya esta estudiante terminó los seis créditos de maestría como opción de trabajo de graduación, no ha podido graduarse por situaciones conflictivas con su pareja y el cuidado de sus dos hijas.

La otra estudiante excelente se graduó este año 2019, gracias a su marido quien le pagó sus estudios de licenciatura y la formación pedagógica; pero, él no quería que asistiera a la graduación y no quiere que labore como docente ahora sino que atienda a sus dos hijas.

CONCLUSIONES

- **La educación formal universitaria si es una alternativa para mejorar su condición de vida para estudiantes ngäbe quienes le ponen empeño y constancia a sus estudios y algunos han podido no sólo graduarse de licenciados en Geografía e Historia y Profesorado, sino también continuar con maestría y doctorado.**
- **La situación para mujeres ngäbe es más difícil, en algunos casos, por situaciones conflictivas con sus parejas y el cuidado de sus hijas. Sin embargo, hay que continuar animándoles a que continúen, a pesar de que la sociocultura ngäbe es muy machista en algunos aspectos.**
- **No se si el caso de la maestría en Demografía y Desarrollo en la Universidad Autónoma de Honduras, financiada por la DAAD de Alemania, sea un caso de discriminación hacia un estudiante indígena extranjero, ya que la Coordinadora de esta Maestría continua devolviéndole a Elías la tesis de maestría para correcciones. Desconozco cuales son las correcciones que ella le ha sugerido; aunque, yo soy miembro del comité de esa tesis y revisé el borrador de la tesis y Elías hizo las correcciones que yo sugerí.**
- **La tesis conjunta de licenciatura de Elías Gallardo Séptimo y Felipe Jiménez sobre *“La Educación Formal y su Influencia en la Cultura de Hato Chamí”*, sirvió de ejemplo para animar a otro compañero no-indígena a que se atreviera a investigar y escribir una tesis sobre la geografía y la historia de un pueblo en el oriente chiricano, en vez de optar por una práctica profesional o los seis créditos de maestría.**
- **Espero que la tesis de Silvio Bejerano Bejerano la traduzca al ngäbere para enriquecer la geografía y la historia de pueblos en la Comarca Ngäbe Bugle; igual que las tesis de maestría y doctorado del exalumno, ahora colega, el doctorando Daniel Pedrol Flores.**
- **Agradezco a Dios haberme dado la oportunidad de servirle a Él como profesora de estudiantes ngäbe en la Escuela de Geografía e Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiriquí.**

¡G r a c i a s por su atención!

Que Ngobu les bendiga.